

Kindcentrum De Bron

Informatiegids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy/AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Van harte welkom bij Kindcentrum De Bron.

Voor u ligt de nieuwe informatiegids voor het schooljaar 2026/2027.

Goede communicatie tussen ouders en ons kindcentrum vinden wij van groot belang. De tijd die een kind onderwijs volgt en in de opvang doorbrengt, vormt immers een belangrijk onderdeel van zijn of haar leven – en ook van dat van u als ouder of verzorger.

Deze gids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons kindcentrum. U vindt hierin praktische informatie zoals onderwijs- en opvangtijden, vakanties, studiedagen en de regels binnen ons kindcentrum. Daarnaast beschrijven we hoe wij ons onderwijs en de opvang organiseren, welke keuzes wij daarin maken, wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere kindcentra.

We vertellen u ook vanuit welke missie en visie wij werken, en wat u van ons mag verwachten. Verder leest u op welke manier ouders betrokken zijn bij ons kindcentrum en hoe we u gedurende het schooljaar informeren.

Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier

**Natuurlijk met vriendelijke groet,
mede namens de rest van het team,
Sharon Broekroelofs - Paarhuis**

Directeur Kindcentrum De Bron

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Bron
Prins-Bernhardstraat 1
7782RV De Krim

☎ 0524571268
🌐 <http://www.kcdebron.nl>
✉ s.broekroelofs@chronowelluswijs.nl

Extra locaties

Peuteropvang KC De Bron

Beukenlaan 1
7782 RP De Krim

KC De Bron biedt opvang (VVE) aan voor peuters in de leeftijd van 2 - 4 jaar. Bij de peuteropvang wordt vanuit de visie, missie en kernwaarden van ons kindcentrum gewerkt en heeft, net als binnen ons onderwijs, Vreedzaam een belangrijke rol de organisatie hiervan.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mevrouw S. Broekroelofs	s.broekroelofs@chronoscholen.nl

Schoolbestuur

ChronoWelluswijs

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2819

<http://www.chronoscholen.nl>

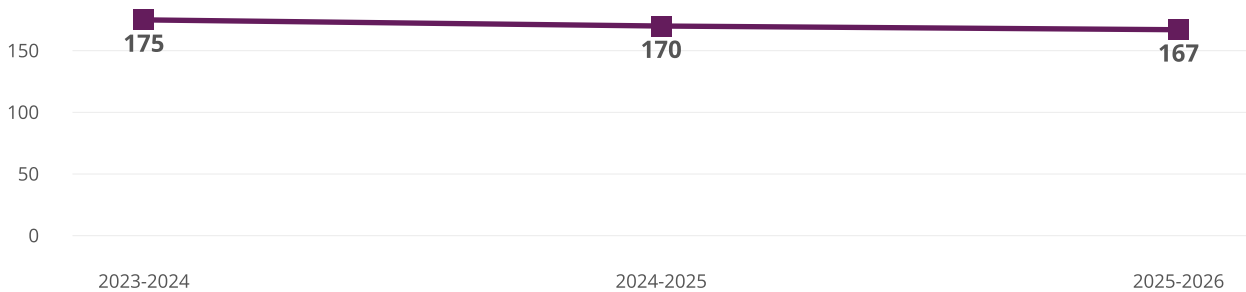
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Veld Vaart & Vecht

Aantal leerlingen

 2025-2026
 **167**

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Inspirerend

Deskundig

Verbinding

Vertrouwd

Missie en visie

Ontdek de wereld, de ander en ontwikkel jezelf, samen veilig op KC De Bron!

Onze pedagogische, didactische en levensbeschouwelijke visie en onze missie zijn de fundamenten van ons kindcentrum. Om ons nieuwe kindcentrum letterlijk en figuurlijk (verder) te kunnen bouwen, hebben we toekomstgerichte 'bouwstenen' (visie) nodig om de socialisatie, kwalificatie en personalisatie (Biesta) van onze kinderen te vormen. In de vorming en uitvoering van onze visie/missie wordt 'het ABC' (blz. 3 koersplan Chrono) als leidraad gehanteerd.

Visie KC De Bron

Kindcentrum De Bron is een plek waar ontwikkelen het leven is.

Wij bieden opvang en onderwijs vanuit één pedagogische lijn, geworteld in veiligheid, deskundigheid, inspiratie en verbinding.

Onze missie is helder: ieder kind begeleiden in zijn ontwikkeling tot een competente, betrokken en zelfbewuste deelnemer aan de samenleving.

Onze visie op leren

Wij geloven dat kinderen optimaal leren wanneer zij zich veilig, gezien en uitgedaagd voelen. Kennis is hierbij voor ons de basis van het leren en gaat vooraf aan het leren van vaardigheden. In de vorming van kinderen geven wij bewust aandacht aan kwalificatie, socialisatie en personalisatie (naar Gert Biesta).

- Kwalificatie: een stevige basis in taal, lezen en rekenen.
- Socialisatie: leren samenleven, verantwoordelijkheid nemen en bijdragen aan de gemeenschap.
- Personalisatie: ontdekken wie je bent en waar jouw talenten liggen.

In het leren laten wij ons leiden door bewezen leerprincipes. Voorbeelden hiervan zijn: hoge verwachtingen hebben, heldere doelen stellen, oefenen en voortdurend feedback geven.

Onze visie op het leren en gedrag organiseren

De leerkracht is de kern van goed onderwijs. Op KC De Bron organiseren wij het onderwijs zo dat wij onze kinderen optimaal kunnen laten leren. Een effectieve didactische aanpak is hierbij essentieel. Wij organiseren het leren planmatig en doelgericht. In ons onderwijs werken wij met nieuwe doelen met het instructiemodel EDI 2.0, waarbij wij per lesdoel differentiëren en inspelen op niveaueverschillen. Basisvaardigheden vormen het fundament, aangevuld met een rijk aanbod in zaakvakken en creatieve vorming.

In onze opvang creëren wij uitdagende speelleeromgevingen waarin kinderen spelenderwijs de wereld ontdekken.

De principes van Vreedzaam vormen onze pedagogische basis. Zij zorgen voor een veilig klimaat waarin kinderen zich gehoord voelen en leren verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en de ander. Daarnaast bieden wij onze kinderen een veilige en ordelijke omgeving die voorspelbaar is. Onze grondwet zorgt hierin voor eenduidigheid. Al onze medewerkers gebruiken hetzelfde klassenmanagement, dezelfde regels en spreken dezelfde taal.

Onze visie op professionaliteit

Onderwijzen is een complexe vaardigheid. KC De Bron is een lerende organisatie, waarbij leren van de professional centraal staat. Als professionals werken wij vanuit gedeelde afspraken, onderbouwde keuzes en voortdurende reflectie om onze opvang en onderwijs te verbeteren. Binnen de kaders van ChronoWelluswijs nemen wij gezamenlijk verantwoordelijkheid voor alle kinderen.

Wij investeren in blijvende professionalisering, benutten elkaars talenten en werken samen met ouders als educatief partner.

Professioneel handelen betekent voor ons: doen wat werkt, voor onze kinderen, in een passende context.

Onze visie op ontwikkelen en verankeren

Ontwikkeling is bij ons continu. Wij verbeteren op basis van opbrengsten, observaties en gezamenlijke reflectie. Veranderingen worden zorgvuldig ingevoerd en duurzaam geborgd in ons handelen en in kwaliteitskaarten.

Onze kernwaarden — deskundig, inspirerend, vertrouwd en verbinding — vormen daarbij steeds onze toetssteen.

Onze kernwaarden

Deskundig

Onze deskundigheid is de basis waarop wij werken. Met onze kennis, ervaring en een gedegen pedagogische en ontwikkelkundige visie zorgen wij voor een solide en deskundige begeleiding van ieder kind. Ons team bestaat uit professionals die voortdurend hun kennis en vaardigheden blijven ontwikkelen, zodat ze altijd de best mogelijke ondersteuning kunnen bieden. We werken met bewezen methoden, zoals het instructiemodel EDI 2.0, en passen deze aan op de behoeften van de kinderen. Zo zorgen wij ervoor dat elk kind optimaal kan leren en ontwikkelen. We combineren onze kennis van de vakinhoud met onze kennis over onze kindpopulatie tot een omgeving die aansluit bij de pedagogische behoeften van onze kinderen.

Inspirerend

Bij ons kindcentrum geloven we in het aansteken van de nieuwsgierigheid van kinderen en hen te inspireren om de wereld te ontdekken. Of het nu gaat om het leren van nieuwe kennis in de klas, het verkennen van de wereld in onze uitdagende speelleeromgevingen of het leren van nieuwe sociale vaardigheden, wij zorgen voor inspirerende ervaringen. Ons aanbod is

afgestemd op de ontwikkelingsniveaus van de kinderen, zodat ze voortdurend uitgedaagd worden om het beste uit zichzelf te halen. Wij streven ernaar dat elk kind zich geïnspireerd voelt om zijn of haar eigen talenten te ontdekken om vol vertrouwen stappen te zetten richting hun toekomst.

Vertrouwd

Op kindcentrum De Bron willen wij een omgeving creëren waarin kinderen zich veilig en vertrouwd voelen. Wij geloven dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen als ze zich op hun gemak voelen in hun omgeving. Daarom zetten wij in op persoonlijke aandacht, open communicatie en een sterk team van betrokken medewerkers die altijd voor de kinderen klaarstaan. Wij weten hoe belangrijk het is om elkaar te kennen en een band op te bouwen, zowel tussen kinderen als tussen ouders, medewerkers, ons kindcentrum en het dorp. Dit creëert een basis van vertrouwen waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt, en waarin zij zich vrij voelen om te groeien en te ontdekken.

Verbinding

Samen staan we sterker. Bij Kindcentrum De Bron vinden wij het belangrijk dat kinderen, ouders, medewerkers en de gemeenschap zich met elkaar verbonden voelen. Wij creëren een omgeving waarin samenwerking centraal staat, zowel binnen ons kindcentrum als daarbuiten. Door actief met ouders samen te werken, zorgen we voor een gedeelde verantwoordelijkheid in de ontwikkeling van de kinderen. Ook in de samenwerking met onze dorpsgemeenschap zoeken we naar verbinding, zodat we samen een netwerk van ondersteuning creëren waar elk kind deel van kan uitmaken. Wij geloven in de kracht van samen leren en groeien, en dat de mooiste ontdekkingen (voor onze kinderen) plaatsvinden als we de handen ineen slaan.

Visie ChronoWelluswijs

Beide organisaties (onderwijs en opvang) zijn onderdeel van een groter geheel, waarin we met elkaar verantwoordelijk zijn voor elkaar. Iedereen heeft daarin zijn eigen rol, taken en verantwoordelijkheden. Talenten van kinderen en talenten van onze medewerkers zetten we in om onze gezamenlijke ambitie te realiseren. We faciliteren niet alleen de ontwikkeling van onze kinderen, maar ook die van hun ouders. Onze gezamenlijke ambitie? Kindcentra waar ontwikkelen het leven is!

Identiteit

Binnen ons kindcentrum werken we vanuit een gezamenlijke identiteit, die is ontstaan vanuit de Christelijke identiteit van Chrono en het identiteitsrijke Welluswijs. Onze identiteit is gebaseerd op onze gezamenlijke kernwaarden: deskundig, inspirerend, vertrouwd en verbinding. Daarnaast bieden wij binnen ons onderwijs vanuit een Christelijke grondslag bijbelverhalen aan en bespreken wij de normen en waarden die hierin naar voren komen. Uiteraard leren we de kinderen ook over andere geestelijke stromingen door middel van o.a. Leskracht, niet alleen omdat dat verplicht is op de Nederlandse basisscholen, maar ook om inhoud te geven aan de omgang met verschillen in opvattingen. Deze normen en waarden worden binnen ons KC ook KC-breed aangeboden vanuit Vreedzaam en we hanteren KC-breed onze grondwet waarin onze omgangsnormen staan beschreven. Deze grondwet wordt schooljaar 2026/2027 aangepast voor ons hele kindcentrum.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Buitenspel	 4 u 45 min	 4 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Vorbereidend schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spel (rekenen/taal via spelbegeleiding/instructie)	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Vorbereidend lezen en begrijpend luisteren	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taalontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 30 min
Rekenontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Muzikale ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Burgerschap (Leskracht, levensbeschouwelijke ont.)	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Engels	 0 u 15 min	 0 u 15 min

Bovenstaande urenverdeling is gebaseerd op instructiemomenten (grote en kleine kring). De verwerking van de instructies vinden plaats tijdens de speel- werk momenten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 5 u 35 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Vreedzame School	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Schrijven	 1 u 40 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min		

Wereldoriëntatie zijn o.a. onze lessen Leskracht, verkeer en de lessen waarin wij activiteiten rondom burgerschap aanbieden. Burgerschap is ook een groot onderdeel van Vreedzaam, waarin de sociaal-emotionele vaardigheden en participeren in een democratie aan bod komen.

De basisvaardigheden taal/lezen en rekenen zijn een belangrijk onderdeel in ons aanbod. Hier besteden we veel tijd aan, omdat onze kindpopulatie behoefte heeft aan het maken van 'lees- en rekenkilometers'.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Logopedist - Connect
- Kansencoach
- Kindercoach
- Chromebooks



2.2 Het team

Er werken verschillende mensen op KC De Bron die allemaal hun eigen taken hebben:

De kindcentrumbestuurder plant, geeft leiding en coördineert alle activiteiten op de school. Nieuwe kinderen kunnen worden aangemeld bij de bestuurder. Zij voert een gesprek met ouders en geeft een rondleiding door de school. Nieuwe kinderen voor de opvang kunnen worden aangemeld bij onze bestuurder opvang. Meer informatie hierover is te vinden op www.welluswijs.nl - locatie KC De Bron.

De groepsleerkracht leidt een groep en is eerstverantwoordelijk voor de goede gang van zaken en het welbevinden van elk kind. De groepsleerkracht is de eerste aansprekende persoon voor de ouders van de kinderen. Naast het lesgeven is hij/zij betrokken bij de organisatie van feesten, het schoolreisje, schoolkamp, de sportdag en andere niet-lesgebonden activiteiten.

De pedagogisch medewerkers leiden een groep tijdens opvanguren en zijn gedurende deze tijd verantwoordelijk voor de gang van zaken en welbevinden van de kinderen.

De twee kwaliteitscoördinatoren (0 t/m 6 jaar en groep 3 t/m groep 8) coördineren de kwaliteit van het onderwijs. In grote lijnen houdt dit in, dat zij o.a. zorgen voor het naleven van de toetskalender; de leerling- en groepsbesprekingen coördineren; veelvuldig aanwezig zijn in de klassen; de leerkracht coacht en eventueel zit bij gesprekken met ouders en aanwezig is bij de vergaderingen van het zorgteam en zorgmanagementteam.

De onderwijsassistent ondersteunt de leerkracht door in de klas aanwezig te zijn, zodat deze tijd heeft voor o.a. extra instructie. Onze onderwijsassistent werkt vanuit een vast rooster dat wordt opgesteld naar gelang de behoeften per groep.

De taal- en rekencoördinator zijn leerkrachten, die zich hebben gespecialiseerd in de vakgebieden taal, lezen en rekenen. De coördinatoren bewaken en bevorderen de inhoudelijke kwaliteit van boven beschreven vakgebieden op de school.

Jonge Kind Specialist is een deskundige in het onderwijs aan het jonge kind. Ze coacht en ondersteunt daarbij de collega's in de andere kleutergroepen. Kortom ze behartigt de belangen van het jonge kind op de basisschool.

De kansencoach ondersteunt ons en ouders met specifieke gedrags- en opvoedvragen.

En onmisbaar binnen elk kindcentrum: er is een conciërge en er zijn twee schoonmakers bij ons in dienst.

"We zijn een team met een mix van jonge mensen en leerkrachten die al heel wat jaartjes voor de klas staan. Een goede situatie, vinden wij. We profiteren van elkaars ervaring en onderwijsideeën. En dat is in het belang van de kinderen. We zijn een hardwerkend team, maar daarnaast gaan we ook gezellig en professioneel met elkaar om".

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht kunnen wij voor vervanging putten uit de invalpool van stichting Chrono. Deze bestaat uit een aantal leerkrachten die een vaste benoeming hebben voor een aantal dagen en flexibel inzetbaar zijn. Zij worden o.a. ingezet voor vervanging bij ziekte maar ook wanneer langdurig verlof moet worden ingevuld. De directie kan een verzoek uitzetten bij het mobiliteitscentrum ObT (onderwijs bureau Twente). Zij koppelen het verzoek aan een invaller. Wanneer bij plotseling noodzakelijk verlof er geen invaller beschikbaar is wordt de vervanging zo mogelijk intern geregeld. Door toenemende personeelstekorten kan het voorkomen dat vervanging niet geregeld kan worden. In dat geval wordt een groep naar huis gestuurd. Wij streven er naar om u hier dan minimaal 1 dag van tevoren via Parro over te informeren.

De escalatieladder die wij hanteren voor vervanging van leerkrachten op KC De Bron wordt aan het begin van het schooljaar met ouders gedeeld via Parro.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Aanbod via de peuterspeelzaal in het MFA gebouw..* We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Welluswijs*.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Aanbod via de peuterspeelzaal in het MFA gebouw. Wij werken samen met Welluswijs aan de ontwikkeling van een 'cheek to cheek' kindcentrum. Dit betekent dat kinderen vanaf 0 jaar bij ons starten en na groep 8 ons kindcentrum verlaten. Op dit moment, in juni 2026, bieden wij opvang en onderwijs aan kinderen vanaf 2 jaar. Zodra onze nieuwbouw gerealiseerd is (de datum is nog onbekend), starten wij met ons aanbod voor kinderen van 0 tot 12 jaar. In de voorbereidingen voor het 'cheek to cheek' kindcentrum richten we alles zo in dat de leeftijdsgroep van 0 tot 2 jaar straks moeiteloos aansluit op onze doorgaande lijn. Zowel de kinderen op de opvang (2- tot 4-jarigen) als de kinderen in groep 1 en 2 (4- tot 6-jarigen) volgen de ontwikkelingslijnen Het Jonge Kind van ParnasSys. Deze sluiten goed op elkaar aan, waardoor we zorgen voor een doorgaande ontwikkeling. In het schooljaar 2025-2026 hebben we een gezamenlijke visie opgesteld. Onze visie op het jonge kind:

Wij geloven dat jonge kinderen het meest leren in een krachtige en uitdagende leeromgeving waarin ze zich veilig en vertrouwd voelen. Spel staat hierbij centraal – jonge kinderen leren door te spelen, te ontdekken, te ervaren én door actief en handelend bezig te zijn. Door hun zintuigen rijk aan te spreken, creëren we betekenisvolle ervaringen die hun nieuwsgierigheid prikkelen en hun brede ontwikkeling stimuleren.

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn eigen manier. In ons Kindcentrum houden we rekening met deze verschillen en werken we doelgericht en ontwikkelingsgericht. We maken hierbij gebruik van leerlijnen en ontwikkeldoelen. Vanuit deze doelen kiezen we passende thema's en ontwerpen we activiteiten die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. Met behulp van een goed observatiesysteem volgen we de groei van ieder kind nauwkeurig en stemmen we ons aanbod af op wat het kind op dat moment nodig heeft.

We vinden het belangrijk dat kinderen leren zelfstandig te zijn en dat zij respect ontwikkelen voor zichzelf, anderen en hun omgeving. Hierbij kiezen we bewust voor een positieve benadering: we zien kansen, benoemen groei en versterken het zelfvertrouwen van kinderen. Daarnaast besteden we veel aandacht aan een goede motorische ontwikkeling, omdat bewegen en motorische vaardigheden bijdragen aan leren, welzijn en zelfredzaamheid.

Zo leggen we samen een stevige basis voor een mooie Kindcentrumtijd en verdere ontwikkeling.

Verder werken de pedagogisch professionals nauw samen met de leerkrachten van groep 1 (en 2). Zo worden de thema's op elkaar afgestemd, zijn er routines op elkaar afgestemd en komen de peuters 2x in de maand bij de kleuters op bezoek. Dit alles

om de doorgaande lijn te optimaliseren.

Op ons kindcentrum is een specialist Jonge Kind aanwezig, die ook de rol van kwaliteitscoördinator voor de onderbouw vervult. Zij vormt de schakel tussen opvang en onderwijs en speelt een actieve rol in het op elkaar afstemmen van het ontwikkelingsaanbod voor de 0- tot 4-jarigen en het onderwijsaanbod voor de 4- tot 6-jarigen, in al hun facetten.

Een groot voordeel van ons kindcentrum is dat onze onderwijsassistenten tijdens schooltijd binnen het onderwijs werken en na schooltijd de BSO onder hun hoede nemen. Hierdoor blijven de lijntjes tussen opvang en onderwijs kort. Op dit moment verzorgen wij binnen ons kindcentrum zowel voorschoolse als naschoolse opvang. De peuterspeelzaal is gehuisvest in het MFA. Ons doel is om uiteindelijk alle vormen van vroegschoolse, voorschoolse en naschoolse opvang binnen één gebouw aan te bieden. Bij de bouw van ons nieuwe kindcentrum – de datum in juni 2026 is nog onbekend – zal dit worden gerealiseerd. In het schooljaar 2025 – 2026 hebben we verder gewerkt aan de doorgaande lijn binnen ons kindcentrum. Dit zie je onder andere terug in gezamenlijke activiteiten tijdens de Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst, Pasen, thematisch werken vanuit kindcentrumbrede thema's, de gespreksonderwerpen binnen onze kinderraad en andere activiteiten.

Woordenschat aanbod versterken in de onderbouw

Hoe bereiken we deze doelen? De doelen van ons kindcentrum staan beschreven in het kindcentrumplan en jaarplan. Met vaste instrumenten (toetsing) wordt op momenten in het jaar gekeken in hoeverre de doelen behaald zijn en of er aanpassingen nodig zijn. Op het niveau van de leerlingen is dit een continu proces waarin in elk blok gekeken wordt of de gestelde doelen zijn gehaald. Dit doen we ook twee keer per jaar met het hele team in de vorm van een trendanalyse. Dan kijken we samen naar de ontwikkelingen en trends op kindcentrumniveau. Verantwoording van de resultaten doet ons kindcentrum middels het jaarverslag. Hierin staat beschreven welke inzet er is gepleegd, wat hiervan de resultaten zijn en hoe dit verder wordt opgepakt. De speerpunten in het jaarverslag worden door de kartrekker van het desbetreffende ontwikkelteam (dat is gekoppeld aan een speerpunt) en de kindcentrumbestuurder ingevuld en worden gedeeld met het team tijdens een vergadering.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Het kindcentrumplan is een beleidsdocument voor een periode van vier jaar. Het omvat in ieder geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid voor de bewaking en verbetering van de onderwijs en opvangskwaliteit. In de jaarplannen worden deze doelen verder uitgewerkt. Om de doelen en plannen goed te borgen, maken wij gebruik van MijnSchoolplan.

KC De Bron werkt op verschillende manieren aan verdere kwaliteitsverbetering: door te werken met goede methoden, door bekwaam personeel in te zetten, door consequent de resultaten van de kinderen te volgen en door onze ontwikkellijn verder te versterken met behulp van verbeterplannen.

De volgende doelen staan omschreven in ons jaarplan voor 2026-2027:

- Verder met de implementatie van EDI 2.0. > gericht op het toepassen van niveaudifferentiatie.
- Verder met het verder ontwikkelen van onze doorgaande lijn en het aanbod op het gebied van rekenen.
- Verder met het ontwikkelen van ons 'cheek to cheek' kindcentrum.
- Verder met het ontwikkelen van onze kwaliteitszorg, zodat deze optimaal aansluit bij de behoeften van al onze kinderen. Dit schooljaar ligt hierbij de focus op het analyseren op zowel groeps- als individueel niveau, met als centraal onderwerp: *dat wat op papier staat effectief terug te laten komen in de praktijk.*

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen van ons kindcentrum staan beschreven in het kindcentrumplan en jaarplan. Met vaste instrumenten (toetsing) wordt op momenten in het jaar gekeken in hoeverre de doelen behaald zijn en of er aanpassingen nodig zijn. Op het niveau van de leerlingen is dit een continu proces waarin in elke les gekeken wordt of de gestelde doelen zijn gehaald. Dit doen we ook twee keer per jaar met het team n.a.v. de niet methode gebonden toetsen. Dan kijken we samen naar de ontwikkelingen en trends op kindcentrumniveau. Verantwoording van de resultaten doet ons kindcentrum middels de schoolrapportage en ons jaarplan. Hierin staat beschreven welke inzet er is gepleegd, wat hiervan de resultaten zijn en hoe dit verder wordt opgepakt. De speerpunten in het jaarverslag worden door de kartrekker van het desbetreffende ontwikkelteam (dat is gekoppeld aan een speerpunt) en de kindcentrumdirecteur bepaald n.a.v. de tussenevaluatie (in januari) en eindevaluatie (mei). Deze evaluatie wordt ingevuld n.a.v. overleggen rondom het onderwerp binnen het ontwikkelteam en tijdens de studiedagen. Het nieuwe jaarplan wordt voorafgaand aan het nieuwe schooljaar gedeeld met het hele (kindcentrum)team.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ons kindcentrum valt onder het samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht Binnen dit samenwerkingsverband is afgesproken wat elke school/elk kindcentrum minimaal moet bieden aan ondersteuning: de zogenaamde basisondersteuning. Hier leest u wat deze basisondersteuning inhoudt en hoe wij die op ons kindcentrum in de praktijk brengen. Zo krijgt u een goed beeld van hoe we – stap voor stap – kijken naar wat uw kind nodig heeft, en hoe we daar op een zorgvuldige en passende manier op inspelen.

Basisondersteuning - Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht:

Bij de inrichting van de basisondersteuning zijn preventief werken en handelingsgericht werken sleutelbegrippen. Tevens omvat de basisondersteuning op iedere school/ieder kindcentrum een set licht curatieve interventies. Het tot op een bepaald niveau aanbieden van ondersteuning aan kinderen met extra onderwijsbehoeften maakt deel uit van de basisondersteuning. Iedere school/ieder kindcentrum dient een onderwijsaanbod te hebben: voor kinderen met een minder of meer dan gemiddelde intelligentie (dus ook voor hoogbegaafde leerlingen), voor kinderen met leerproblemen (bijvoorbeeld als gevolg van dyslexie/dyscalculie) en voor kinderen met extra onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag. Voor sommige van deze kinderen is het nodig een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Het samenwerkingsverband hanteert gezamenlijke afspraken rond het opstellen van een ontwikkelingsperspectief. Ouders worden hierover altijd geïnformeerd. Ook kinderen worden, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden, betrokken en gewezen op hun hoorrecht.

In sommige gevallen is een van de onderwijsbehoeften van (hoog)begaafde kinderen het contact en de samenwerking met ontwikkelingsgelijken. Om aan deze onderwijsbehoefte te kunnen voldoen is vaak samenwerking met andere scholen/kindcentra nodig. Op afdelingsniveau wordt bewaakt dat voor alle kinderen voor wie dit aan de orde is, een dergelijk aanbod voorhanden is. Bij het bieden van passende ondersteuning aan kinderen met extra onderwijsbehoeften kan de basisschool/ het kindcentrum via korte lijnen een beroep doen op externe expertise. Korte lijnen, ofwel zonder loketten. Hieronder valt de expertise van een logopediste of orthopedagoog en ook S(B)O-deskundigheid op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling, van zeer moeilijk lerende kinderen, van kinderen met lichamelijke beperkingen, van kinderen met epilepsie en van kinderen met spraak-taalproblemen. Het kunnen inroepen van deze externe deskundigen maakt binnen ons samenwerkingsverband dus deel uit van de basisondersteuning. Naast de mogelijkheid om een beroep te kunnen doen op externe expertise, is het wenselijk dat scholen/kindcentra extra personeel kunnen inzetten ten behoeve van de ondersteuning en begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Schoolbesturen geven hier in hun beleid uitdrukking aan.

Basisondersteuning op ons kindcentrum

Op ons kindcentrum vinden we het belangrijk dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen in een veilige en stimulerende omgeving. Daarom bieden wij, net als alle scholen/kindcentra binnen het samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht, basisondersteuning. Dit betekent dat elk kind passende begeleiding krijgt, afgestemd op wat het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Onze aanpak is gebaseerd op handelingsgericht werken (HGW). Dat betekent dat we goed kijken naar wat een kind nodig heeft en daar ons onderwijs op afstemmen. Hierbij werken we altijd samen met ouders, omdat we geloven dat we samen het meeste kunnen bereiken voor een kind.

Wat houdt deze basisondersteuning in?

Vanaf het moment dat uw kind binnenkomt ons kindcentrum volgen wij de ontwikkeling van alle kinderen nauwkeurig. Dit doen we door observaties, gesprekken en toetsen. In de opvang maken we gebruik van de ontwikkelingslijnen van 0-4 jaar (KidsKonnnect) en in groep 1-2 maken we gebruik van de ontwikkelingslijnen van 4-7 jaar (ParnasSys). Vanaf groep 3 nemen we methode geboden toetsen en landelijk genormeerde toetsen af voor onder andere taal en rekenen. Ook houden we bij hoe kinderen zich sociaal-emotioneel ontwikkelen. Op basis van al deze informatie bekijken we wat een kind nodig heeft en passen we het onderwijs daarop aan.

Onze pedagogisch medewerkers en leerkrachten stemmen hun aanbod en aanpak af op de verschillende niveaus in de groep. Soms heeft een kind wat extra uitleg of oefening nodig, of juist meer uitdaging. Deze ondersteuning bieden we in verschillende stappen, ook wel ondersteuningsniveaus genoemd.

- Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning: Dit is de basis. Elk kind krijgt goed en effectief onderwijs in de groep. De leerkracht legt duidelijk uit, herhaalt zo nodig en gebruikt een aanbod, methode die past bij de groep en bij onze leerlingen. Hij differentieert in de groep naar niveau en tempo. We zorgen voor een goed georganiseerde ruimte en volgen de voortgang van elk kind middels ons volgsysteem. Ouders worden via de normale contacten op de hoogte gehouden.

- Ondersteuningsniveau 2 – Kortdurende extra ondersteuning

Ondersteuningsniveau 2 bouwt voort op ondersteuningsniveau 1 en biedt intensievere begeleiding. Dit wordt ingezet wanneer een kind tijdelijk extra hulp nodig heeft. Het kind krijgt bijvoorbeeld verlengde of verdiepende instructie, herhaling in kleinere stappen, meer specifieke inhoud, extra oefentijd en meer begeleide inoefening. Het doel van dit niveau is ervoor te zorgen dat het

kind aansluiting houdt bij de methode en de groep. Deze hulp staat weggezet in de weekplanning en ouders worden op de hoogte gesteld.

- Ondersteuningsniveau 3 – Langdurige en planmatige ondersteuning

Als de extra hulp op ondersteuningsniveau 2 niet genoeg is, bekijken we nog specifiek wat een kind nodig heeft. Naast ondersteuningsniveau 1 en 2 wordt er dan ook ingezet op ondersteuningsniveau 3. Er wordt een hulpplan opgesteld door de leerkracht waarin de aanpak, doelen en evaluatiemomenten staan beschreven. De hulp kan individueel of in een klein groepje worden gegeven. Deze ondersteuning is intensiever. Ouders worden betrokken en op de hoogte gehouden van de voortgang.

- Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning extern en/of OPP

Soms is er extra ondersteuning nodig van buitenaf. Denk aan een dyslexiebehandeling of extra uitdaging voor meer- of hoogbegaafde kinderen. Ook kan een kind een eigen leerroute volgen die afwijkt van het standaardprogramma. Hiervoor zijn duidelijke afspraken en criteria.

- Ondersteuningsniveau 5 – Verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs (SBO/SO)

Als blijkt dat ons kindcentrum, ondanks alle geboden hulp, niet voldoende kan inspelen op de behoeften van een kind, dan kunnen we samen met ouders een aanvraag doen voor speciaal (basis)onderwijs. Dit gebeurt altijd zorgvuldig. Op elk ondersteuningsniveau kunnen we een onderwijsassistente inzetten, om te ondersteunen bij de hulpvraag van de leerkrachten en leerlingen.

Groeps- en kindbesprekingen

We bespreken de voortgang van kinderen regelmatig tijdens groeps- en kindbesprekingen. Dit gebeurt minimaal twee keer per jaar. Door de leerkracht samen met de kwaliteitscoördinator. Als het nodig is, nodigen we ouders uit voor een gesprek of schakelen we de orthopedagoog of een andere specialist in. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen bij ons op het kindcentrum. Onze kwaliteitscoördinator begeleidt het team hierin en helpt mee om de ondersteuning goed af te stemmen.

Heeft u vragen over de ondersteuning op ons kindcentrum? Neem dan gerust contact met ons op.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Leescoördinatoren
- Kwaliteitscoördinatoren

Ons kindcentrum heeft een taallees- en rekencoördinator. De rekencoördinator heeft meerdere opleidingen voor rekenspecialist gevolgd en is o.a. geschoold in het rekendiagnostiek. Onze taalleescoördinator heeft zowel de studie taalcoördinator als leescoördinator afgerond. Zij hebben een duidelijke taakomschrijving en zijn verantwoordelijk voor de uitvoering en invulling van de (meerjaren)plannen rondom taal/lezen en rekenen binnen ons kindcentrum.

Schooljaar 25/26 heeft onze meer- en hoogbegaafdheidsspecialist i.s.m. de taallees- en rekencoördinator een duurzaam aanbod rondom taal/rekenen in kaart gebracht. Dit wordt schooljaar 26/27 in een borgingsdocument gezet.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Remedial teacher
- Kansencoach
- Ontwikkelteam Vreedzaam

De kansencoach ondersteunt het team en ouders ten behoeve van de ontwikkeling van het kind. Dit kan in de groep, binnen het team, in gesprekken tussen teamleden en ouders en door het betrekken van het bredere netwerk. De kansencoach werkt vanuit de centrale vraag hoe ouders, leerling en kindcentrum kunnen samenwerken (al dan niet met behulp van hun informele en formele ondersteuningsnetwerken) om het kind weer toe te laten komen aan het optimaal ontwikkelen van zijn/haar talenten. De focus ligt op het optimaliseren van de sociaal emotionele randvoorwaarden voor het leren zowel op school als thuis.

De intern begeleiders werken vanaf schooljaar 2024/2025 vanuit de functiebeschrijving B van kwaliteitscoördinator en worden sindsdien dan ook kwaliteitscoördinatoren genoemd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Kansencoach

We vinden het heel belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten. We kijken dan ook goed wat ze nodig hebben om zich goed te ontwikkelen. Is er extra ondersteuning nodig, dan kijkt in eerste instantie een kwaliteitscoördinator en/of de kansencoach mee, om te kijken hoe we een kind kunnen helpen. Soms zijn alleen tips voor in de groep al genoeg, om weer een positieve ontwikkeling in te zetten. Is er nog meer nodig, dan vragen we de orthopedagoog om met ons mee te kijken. Daarnaast hebben we korte lijntjes met het Samen Doen team en de jeugdverpleegkundige.

De intern begeleiders werken vanaf schooljaar 2024/2025 vanuit de functiebeschrijving B van kwaliteitscoördinator en worden sindsdien dan ook kwaliteitscoördinatoren genoemd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym
- Kwaliteitscoördinator

Er is vanuit Sportservice Hardenberg voor 2 dagen in de week een vakleerkracht gym bij ons op KC De Bron.

De intern begeleiders werken vanaf schooljaar 2024/2025 vanuit de functiebeschrijving B van kwaliteitscoördinator en worden sindsdien dan ook kwaliteitscoördinatoren genoemd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Meer dan de helft van onze teamleden volgen jaarlijks BHV.
Zij zijn geschoold in het bieden van eerste hulp.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Binnen ons kindcentrum staat de veiligheid en het welzijn van ieder kind centraal. Tegelijkertijd is het belangrijk om te benadrukken dat wij niet bevoegd en niet toegerust zijn om medisch handelen of persoonlijke verzorging uit te voeren. Wanneer er sprake is van een medische zorgvraag, zullen wij altijd in overleg met ouders/verzorgers en eventuele externe zorgprofessionals bekijken welke oplossingen mogelijk zijn binnen onze kaders. In sommige gevallen kan dit betekenen dat ouders/verzorgers zelf verantwoordelijk blijven voor het uitvoeren van bepaalde handelingen, of dat er ondersteuning van buitenaf nodig is (bijvoorbeeld via een zorgverlener of verpleegkundige).

Ook op het gebied van persoonlijke verzorging (zoals hulp bij toiletgang, verschoning of ondersteuning bij het omkleden), kunnen wij geen structurele of specialistische ondersteuning bieden. Wanneer een kind intensieve of regelmatige hulp op dit vlak nodig heeft, kunnen wij helaas niet in deze behoefte voorzien. Wij vragen ouders/verzorgers om dit tijdig met ons te bespreken, zodat gezamenlijk gekeken kan worden naar alternatieve oplossingen buiten het kindcentrum.

Wij vinden het belangrijk om hierin helder en transparant te zijn. Zo voorkomen we onduidelijkheden en waarborgen we de kwaliteit en veiligheid binnen onze mogelijkheden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ons kindcentrum heeft voor schooljaar 2026/2027 de volgende ambities die concreet zijn uitgewerkt in ons jaarplan voor 2026/2027:

- Onze didactische vaardigheden verder ontwikkelen door samen lessen voor te bereiden.
- Onze grondwet aanpassen, zodat deze aansluit bij ons hele kindcentrum.
- Ons rekenaanbod kindcentrumbreed sterker wegzetten in een doorgaande lijn.
- Verder met de ontwikkelingen rondom het vormen van een 'cheek to cheek' kindcentrum.
- De ontwikkelingen rondom onze nieuwbouw concretiseren.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng van kinderen op het ondersteuningsaanbod

Op kindcentrum De Bron vinden wij het belangrijk dat kinderen betrokken zijn bij de ondersteuning die zij ontvangen. Kinderen hebben het recht om hun mening te geven over hun eigen ontwikkeling en het ondersteuningsaanbod van het kindcentrum. Wij geven hier op verschillende manieren vorm aan.

Binnen ons kindcentrum werken wij met Vreedzaam, waarin het hoorrecht van kinderen centraal staat. Dit betekent dat kinderen hun mening mogen geven en dat daar ook naar wordt geluisterd.

In de dagelijkse praktijk betrekken wij kinderen actief bij beslissingen in de groep en binnen ons kindcentrum. Dit doen we onder andere door:

- het samen maken van groepsafspraken
- kringgesprekken waarin kinderen hun ideeën en meningen delen
- het gezamenlijk bespreken en oplossen van problemen
- het oefenen met overleggen en stemmen over keuzes

Daarnaast gaan wij actief in gesprek met kinderen, zowel individueel (bijvoorbeeld met kinderen die extra ondersteuning ontvangen en via kindgesprekken) als via de kinderraad. In deze gesprekken horen wij hoe kinderen de ondersteuning ervaren en wat zij nodig hebben om zich verder te ontwikkelen. Daarnaast is er door de kinderraad een ideeënbus gemaakt waar zowel ouders als kinderen hun ideeën met ons kunnen delen. De input van deze ideeënbus is een vast onderdeel van de vergadering van de kinderraad. De terugkoppeling aan de kinderen doet de kinderraad in de groepen en via het weekbericht op Parro.

Ook nemen we jaarlijks in groep 6 t/m 8 een vragenlijst af waarin kinderen hun ervaringen met de ondersteuning kunnen delen. Uit deze vragenlijst blijkt dat kinderen de ondersteuning door de leerkracht overwegend positief ervaren, met name op het gebied van hulp, aandacht en het pedagogisch handelen van de leerkracht.

De input van kinderen nemen wij mee in het verder verbeteren van ons onderwijs en ondersteuningsaanbod. Op deze manier hebben kinderen op een passende en betrokken manier invloed op hoe wij ondersteuning vormgeven binnen ons kindcentrum.

Extra informatie

Extra informatie

Samenwerkingspartners van ons kindcentrum zijn onder andere Samen Doen, GGD IJsselland, het SWV Vaart, Veld en Vecht en logopedie. Door deze samenwerking kunnen wij gebruik maken van onderstaande diensten:

- **Manifesto**

Het samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht afdeling Coevorden-Hardenberg organiseert jaarlijks een aantal plusklassen met de naam Manifesto. Dit zijn klassen voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn. Zij komen iedere week op woensdag bij elkaar op een kindcentrum. Hierbij gaat het om de kinderen uit de groepen 5, 6, 7 en 8. De kinderen krijgen opdrachten mee om op hun eigen kindcentrum aan verder te werken. Doel is het leren leren en om ontwikkelingsgelijken te ontmoeten.

- **Ouder- en jeugdsteunpunt passend onderwijs**

Binnen het samenwerkingsverband is een ouder- en jeugdsteunpunt ingericht. Dit steunpunt informeert en ondersteunt ouders en kinderen bij vragen over passend onderwijs. Ook verzamelt het steunpunt signalen van ouders en kinderen om het ondersteuningsaanbod verder te verbeteren. Meer informatie hierover is te vinden via het samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht (www.veldvaartenvecht.nl/ouders/oudersteunpunt).

- **Jeugdgezondheidszorg GGD**

Vanuit GGD IJsselland is er een contactpersoon voor de ouders en medewerkers van ons kindcentrum. Deze contactpersoon is jeugdverpleegkundige bij GGD IJsselland. In de basisschoolperiode worden kinderen twee keer uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek: wanneer het kind ongeveer 5,5 jaar en 9 jaar oud is. Kinderen worden ook uitgenodigd voor vaccinaties. Meer informatie over deze vaccinaties vind je op www.ggdijsselland.nl/rijksvaccinatieprogramma.

Leeftijd 0-4 jaar

Jeugdgezondheidszorg en kinderopvang Als jeugdgezondheidszorg hebben we contact met de kinderopvang voor baby's en peuters. De leiding kan pedagogische onderwerpen bespreken met onze jeugdverpleegkundige of jeugdarts. Soms nodigen ze ons uit om samen met een ouder na te denken hoe we een kind het beste kunnen helpen in zijn of haar ontwikkeling. Als het nodig is kunnen we samen besluiten een kind door te verwijzen voor specialistische zorg.

Leeftijd van 5,5 jaar

Als je kind 5,5 jaar is, doen we een gezondheidsonderzoek op het consultatiebureau. Tijdens deze afspraak kijken we samen naar de groei en de (motorische) ontwikkeling van je kind. De doktersassistente meet en weegt je kind en doet een ogentest en gehoortest. Vooraf aan dit onderzoek vul jij als ouder/verzorger een vragenlijst in via het ouderportaal Mijn Kinddossier.

Leeftijd van 9 jaar

Als je kind 9 jaar is, doen we een gezondheidsonderzoek bij je kind op school. De doktersassistente meet de lengte en het gewicht van je kind (met kleren aan, schoenen uit). Soms doen we ook een ogentest. Bij dit onderzoek hoeft je als ouder/verzorger niet aanwezig te zijn. Vooraf aan het onderzoek vul je thuis een vragenlijst in via het ouderportaal Mijn Kinddossier. Na afloop ontvang je daar ook de resultaten van het onderzoek. Zijn er onderwerpen waarover je een keer met ons in gesprek wil? Geef dit dan aan in de vragenlijst.

Tussendoor een vraag?

Wij zijn er voor jou en je kind! Heb je vragen over thuis, school, gezond opgroeien of opvoeden? Laat het ons weten, we denken graag met je mee. Je kunt een vraag stellen via het formulier op onze website of binnenlopen tijdens het inloopsprek uur op het consultatiebureau. Kijk op www.ggdijsselland.nl/contactjeugdgezondheidszorg voor meer informatie. Je kunt ons ook bellen via 088 443 07 02. We zijn bereikbaar op werkdagen van 8.00 - 17.00 uur.

Informatie over opvoeden en opgroeien

Ben je op zoek naar actuele en betrouwbare informatie over opvoeden en opgroeien? Download dan de GroeiGidsApp via de AppStore of Google Play Store. In de loop van dit jaar kun je via deze app ook anoniem al je vragen over opvoeden en opgroeien stellen via de chat. Superhandig dus!

- **Samen Doen**

Vanuit Samen Doen is er een contactpersoon verbonden aan het kindcentrum. Deze persoon kan worden ingeschakeld wanneer er zorgen zijn over een kind. De contactpersoon denkt mee met ouders én het kindcentrum, met als doel om samen tot de best mogelijke ondersteuning te komen.

- **Logopedie**

Binnen de gemeente Hardenberg worden alle kinderen van 5 jaar (groep 2) gescreend door de logopedist van de gemeente. Als ouders/ verzorger krijgt u hiervoor vooraf een formulier toegestuurd, waarin toestemming gevraagd wordt. Komt er iets opvallends uit deze screening dan wordt dat met ouders/verzorgers besproken en kan er eventueel een logopedie traject in gang gezet worden. Verder kunnen ook kinderen door ouders/ in samenwerking met de leerkracht aangemeld worden voor een logopedie onderzoek/traject. De behandeling kan plaatsvinden op ons kindcentrum, Ook wanneer er uit onderzoek blijkt dat er sprake is van ernstige enkelvoudige dyslexie, kan de behandeling op ons kindcentrum plaatsvinden.

- **Leerplichtambtenaar**

De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen onderwijs volgen (dit is verplicht volgens de wet). Als een kind te vaak niet naar het kindcentrum komt of als er problemen zijn met het volgen van onderwijs dan helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen.

- **Mantelzorgnetwerk Hardenberg**

Mantelzorgnetwerk Hardenberg is er voor iedereen die zorgt voor een naaste, bijvoorbeeld een ziek familielid of iemand met een beperking. Ook kinderen en jongeren die opgroeien met zorg thuis (jonge mantelzorgers) kunnen bij ons terecht voor ondersteuning, een luisterend oor en advies. Meer informatie is te vinden op

www.mantelzorgnetwerkhardenberg.nl.

Organisatie: Mantelzorgnetwerk Hardenberg

Functie: Coördinator Mantelzorgnetwerk

Telefoonnummer: 06 - 12 02 97 83

E-mailadres: info@mantelzorgnetwerkhardenberg.nl

Website: www.mantelzorgnetwerkhardenberg.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Iemand van zijn fiets aftrekken dat kan plagen zijn. Maar ook pesten. Het is plagen als de kinderen aan elkaar gewaagd zijn: de ene keer doet de een iets onaardigs, een volgende keer is het de ander. Het is een spelletje, niet altijd leuk, maar nooit echt bedreigend. Door elkaar te plagen leren kinderen met conflicten om te gaan. Het hoort bij het groot worden.

Pesten is wel bedreigend. En het gebeurt niet zomaar een keer, maar iedere dag weer, soms een jaar of langer achter elkaar. Bij pesten wordt een slachtoffer uitgezocht om de baas over te spelen op een heel bedreigende manier. De pestkop misbruikt zijn macht: het slachtoffer wordt geslagen, uitgescholden, vernederd, gekleineerd. Soms "verdwijnen" spullen, zonder duidelijke reden. Vaak is er een groepje kinderen dat meedoet met de pestkop, dit zijn de meelopers. Naast deze openlijke vormen van pesten komen ook vormen van pesten voor die niet zichtbaar zijn. Bijvoorbeeld als een kind altijd wordt buitengesloten, nooit ergens aan mee mag doen, op geen enkel feestje wordt uitgenodigd.

Pesten heeft veel te maken met de verhoudingen binnen een groep. Daarom is het niet eenvoudig om er een eind aan te maken. Als de leerkracht schelden verbiedt, zoeken de kinderen andere manieren en andere momenten om te pesten. Aanpakken van het pestprobleem betekent meer dan verbieden alleen. Kinderen moeten leren om met elkaar om te gaan zonder de ander te kwetsen. We besteden hier op school veel aandacht aan door bijvoorbeeld samen met de kinderen oplossingen te zoeken en door duidelijke grenzen te trekken.

Ons kindcentrum beschikt over een pestprotocol en wij gebruiken een compleet programma voor basisscholen en opvang voor sociale competentie en democratisch burgerschap: 'Vreedzaam'.

Hebt u vragen (bijvoorbeeld over ons protocol) of maakt u zich zorgen? Schroom niet en spreek de leerkracht van uw kind aan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. In groep 6 t/m 8 nemen we deze vragenlijst af.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bolks	R.bolks@chronowelluswijs.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Meilink	H.meilink@chronowelluswijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Meilink	H.meilink@chronowelluswijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Binnen ons kindcentrum hechten we veel waarde aan een hechte samenwerking tussen ouders en het team. Ouders en professionals zijn samen partners in de opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Een open en regelmatig contact zorgt ervoor dat we elkaar goed begrijpen en samen kunnen bijdragen aan een veilige, stimulerende omgeving waarin ieder kind tot bloei komt. Door betrokkenheid en overleg versterken we elkaar – thuis én op ons kindcentrum – en bouwen we samen aan de toekomst van onze kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goed contact tussen ons kindcentrum en thuis is heel belangrijk. We informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op KC De Bron, maar ook over het wel en wee van uw kind. Van onze kant stellen we het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen kindcentrum en thuis bevordert het welbevinden van een kind! Een gesprek met de kwaliteitscoördinator en/of directeur is mogelijk. Hiervoor kunt u mailen naar s.broekroelofs@chronowelluswijs of bellen voor een afspraak. Buiten de oudercontactdagen om is het mogelijk de leerkracht van uw kind te spreken. Na lestijd kunt u een afspraak maken. De leerkracht kan ook contact met u opnemen als een tussentijds gesprek van belang is.

Oudergesprekken

Elk jaar zijn er 2 oudercontactdagen, waarbij alle ouders of verzorgers worden uitgenodigd. De eerste oudercontactdag heeft de vorm van een driehoeksgesprek. Uw kind vertelt dan aan de ouders waar hij mee bezig is en aan welke doelen hij gaat werken. Op de tweede oudercontactdag kunt u praten met de leerkrachten over de ontwikkeling van uw kind. Voor deze dag kunt u zich, in Parro opgeven bij de groepsleerkracht(en) van uw kind(eren). Ook kan het zijn dat u wordt uitgenodigd op verzoek van de leerkracht. Daarnaast kunt u natuurlijk altijd contact opnemen met de leerkracht als u vragen of problemen heeft.

Mogelijkheden om in de klas te kijken

Aan het begin van elk schooljaar wordt er een kijkavond gepland om samen met uw kind(eren) in de nieuwe groep te gaan kijken.

Hierbij is het de bedoeling dat u samen met uw kind in gesprek bent over hoe de gang van zaken in zijn/haar nieuwe groep is. Voor de groepen 3 en 8 wordt er aan het begin van het schooljaar een informatieavond gepland.

Wij organiseren eenmaal per jaar een projectmaand die wordt afgesloten met een kijkmoment voor ouders/verzorgers.

Nieuwsbrieven

Wekelijks ontvangen ouders via Parro een nieuwsbericht van onze school.

Website

Op de website van KC De Bron is o.a. voor ouders ook allerlei relevante informatie te vinden en u vindt er foto's van diverse activiteiten. Als u bezwaar heeft tegen het publiceren van foto's van uw kind op de website van KC De Bron, meldt u dit in de Parro-app.

De Parro-app

Als school communiceren we met ouders via Parro. Via deze app wordt informatie gedeeld over het reilen en zeilen binnen de klas, alsook schoolbrede informatie. In de app kunnen ouders zelf privacy voorkeuren instellen.

Open dag KC De Bron

Om het schooljaar wordt er een open dag georganiseerd. Tijdens deze open dag zijn ouders in de ochtend welkom om lessen bij te wonen. In de middag is er open inloop voor belangstellenden. I.v.m. onze nieuwbouw zal er 2026/2027 geen open dag worden gepland. Dit wordt in ons nieuwe kindcentrum weer opgepakt.

Konnect

Onze kinderopvang communiceert met ouders via Konnect.

Facebook/Instagram

KC De Bron heeft ook een pagina op deze Social Netwerksite. Op deze site kunnen wij heel snel informatie met u uitwisselen. U kunt onze pagina vinden door te klikken op: <https://www.facebook.com/CBS-De-Bron-723415301083775/?fref=ts> Maar u moet natuurlijk zelf ook als gebruiker bij Facebook aangemeld zijn. Dit geldt ook voor ons Instagramaccount.

Lief en leed

Er kunnen in de familiekring situaties voorkomen, die veel invloed kunnen hebben op een kind. We denken o.a. aan geboortes, maar ook aan ziekte- en sterfgevallen. Indien mogelijk willen we daarvan graag op de hoogte worden gehouden.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Chrono 'Een goed gesprek voorkomt erger'.

Waar mensen werken worden fouten gemaakt. Deze fouten kunnen leiden tot klachten, die vaak op te lossen zijn door met elkaar in gesprek te gaan. Veruit de meeste klachten zullen in onderling overleg op deze manier worden opgelost. Het te lang blijven lopen met een klacht is niet goed voor ons en voor u. Komt u er dus mee als er iets niet op de goede manier verloopt. Dan kunnen we er samen wat aan doen. Komt het niet tot oplossing op schoolniveau, dan kunt u zich wenden tot de Voorzitter College van Bestuur.

Onze school heeft meerdere contactpersonen aangesteld. Als u met een klacht naar de contactpersoon gaat, zal hij/zij u uitleggen welke stappen u kunt zetten en u in contact brengen met de vertrouwenspersoon, de Voorzitter College van Bestuur of de klachtencommissie.

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school.

Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website. Iemand die wil klagen kan dat het best eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden.

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediatiedesk van Onderwijsgeschillen. U kunt de Mediatiedesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of email mediation@onderwijsgeschillen.nl. De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderklankbordgroep
- Ouderwerkgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Het versieren van ons kindcentrum, passend bij de periode van het jaar.
- Het organiseren van jaarlijks terugkomende activiteiten zoals Sinterklaas, Pasen, Kerst, Koningsspelen etc..
- Vervoer van en naar voorstellingen en activiteiten buiten lestijd.
- Het organiseren van kindcentrumbrede activiteiten zoals de schoolvoetbal, schoolkorfbal etc..

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Als uw kind op De Bron komt kunt u geheel vrijwillig de ouderbijdrage betalen. Deze vrijwillige ouderbijdrage heeft tot doel een aantal voorzieningen te bekostigen die de overheid niet vergoedt. Voorzieningen, die het mogelijk maken uw kind(eren) met nog meer plezier naar school te laten gaan. Wij noemen hier in het bijzonder: Sinterklaasfeest, kerstviering, paasviering, schoolreizen, schoolkamp, e.d. We willen u erop wijzen dat de ouderbijdrage niet verplicht kan worden gesteld. De hoogte van deze bijdrage verschilt per school. Dat komt o.a. omdat sommige scholen bijvoorbeeld de opbrengsten van oud papier op de ouderbijdragerekening storten en daardoor de kosten voor schoolreizen, sinterklaas- en kerstvieringen kunnen verlagen. De hoogte van de ouderbijdrage wordt elk jaar opnieuw vastgesteld en is voor het schooljaar 2026-2027 vastgesteld op € 50 - per kind. Voor kinderen die tijdens het schooljaar op school komen wordt het schooljaar in 10 maanden verdeeld en betaalt men 1/10 deel per maand. De ouderbijdrage wordt jaarlijks door de penningmeester van de Stichting Vrienden van geïnd via Schoolkassa (Parro). Uiteraard sluiten wij geen kinderen uit van de aangeboden extra activiteiten!



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een kind door ziekte of om een andere reden verhinderd is om de school te bezoeken, dan ontvangt de leerkracht graag een bericht in de Parro-app. Uiteraard kan de ziekmelding ook telefonisch gedaan worden. Als uw kind om 8.30 uur niet op school is en er is geen berichtgeving dan proberen we voor 9:00 uur te bellen naar de ouders, want er zou onderweg iets gebeurd kunnen zijn.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In opdracht van de leerplichtambtenaar van de gemeente Hardenberg moet vakantie en verlof buiten de vrije dagen en vakanties om aangevraagd worden middels een aanvraagformulier vakantie - en verlof. Dit formulier is op ons kindcentrum beschikbaar.

Extra verlof wordt als volgt omschreven: vakantieverlof.

Een verzoek om vakantieverlof dient bij voorkeur minimaal een maand tevoren aan de directeur van de school te worden voorgelegd en kan alleen goedgekeurd worden indien:

- het wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om in één van de schoolvakanties tijdens het schooljaar twee weken aaneengesloten met het gezin op vakantie te gaan;
- een werkgeversverklaring waaruit blijkt dat geen verlof in de officiële schoolvakanties mogelijk is. Dit verlof mag slechts eenmaal per schooljaar worden verleend, mag niet langer duren dan 10 schooldagen en mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar.

Een formulier om extra of vakantieverlof aan te vragen kunt u via de site van De Bron downloaden of u kunt een verlofformulier halen bij de directeur of administratief medewerkster.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden.

Een verzoek om vrijstelling schoolbezoek in geval van gewichtige omstandigheden voor 10 schooldagen per schooljaar of minder moet altijd minimaal een maand van tevoren of binnen 2 dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

- voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- voor verhuizing voor ten hoogste 1 dag;
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tweede tot en met derde graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;
- bij ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten t/m de derde graad, duur in overleg met de directeur; bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad voor ten hoogste 4 dagen;
- van bloed- of aanverwanten in de tweede graad voor ten hoogste 2 dagen; van bloed- of aanverwanten in de derde of vierde graad ten hoogste 1 dag;
- bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag;
- wegens het vervullen van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging: voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Ook verlof indien er een verklaring is van een arts, sociale instantie of andere deskundige, waaruit blijkt dat verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende één van de gezinsleden.

De volgende situaties zijn in elk geval geen "andere gewichtige omstandigheden": familiebezoek in het buitenland vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale

schoolvakantie op vakantie te gaan eerder vertrek of latere terugkeer in verband met verkeersdrukteverlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn

De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen die ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt. Bij ongeoorloofd verzuim is de school niet aansprakelijk voor opgelopen achterstanden.

4.4 Toelatingsbeleid

Wettelijke regels:

- ✓ De ouders melden hun kind minimaal tien weken voor de aanvang van de eerste gewenste schooldag schriftelijk aan (de schoolvakanties worden niet meegerekend).
- ✓ KC De Bron besluit binnen zes weken of uw kind wordt toegelaten. (Het kindcentrum kan deze termijn verlengen met vier weken).
- ✓ Uw kind kunt u aanmelden vanaf 3 jaar.
- ✓ Ouders moeten (gelijk) melden wanneer ze hun kind ook hebben aangemeld bij een ander kindcentrum. De kindcentra kunnen dan afstemmen wie onderzoekt of uw kind plaatsbaar is op desbetreffende kindcentrum, wanneer het een kind is met een specifieke onderwijsbehoefte.
- ✓ Kinderen kunnen alleen tijdelijk geplaatst worden met ingang van 1 augustus, indien de toelatingsbeslissing nog niet is genomen.
- ✓ Ouders voorzien ons van alle relevante informatie om een goede afweging te kunnen maken voor het al dan niet plaatsen van hun kind. (Dit betreft o.a. verslagen van onderzoeken).

Voorwaarden toelating:

- ✓ Ons kindcentrum kan het kind het onderwijs bieden dat past bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het desbetreffende kind.

De volgende aspecten spelen daarbij een belangrijke rol:

- De mogelijkheden van ondersteuning die wij kunnen bieden.
- De hoeveelheid onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van alle kinderen in de desbetreffende groep.
- De groepsgrootte.
- Deskundigheid en beschikbaarheid personeel.
- ✓ Door de gewenste onderwijs- en ondersteuningsbehoefte komt de kwaliteit van het onderwijs aan de andere kinderen in de desbetreffende groep niet onder druk te staan. (Bijvoorbeeld de hoeveelheid tijd dat aan dit kind moet worden besteed).
- ✓ De veiligheid van het desbetreffende kind en de andere kinderen in de groep komt niet in de knel.
- ✓ Het kind kan voldoen aan de kindcentrum- en gedragsregels van KC De Bron.
- ✓ De ouders onderschrijven en handelen naar ons kindcentrumbeleid.

Voor meer informatie over ons toelatingsbeleid verwijzen wij u naar onze stichtingsbrede informatiegids die te vinden is op de website van Stichting Chrono.

4.5 Privacy/AVG

Privacy en bescherming van persoonsgegevens

Vanaf 25 mei 2018 geldt de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG), een privacywet die de bescherming van persoonsgegevens regelt.

Op Kindcentrum De Bron gaan we zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. Voor het bieden van goed onderwijs, passende begeleiding en een zorgvuldige administratie worden persoonsgegevens van kinderen vastgelegd. Dit gebeurt uitsluitend wanneer het noodzakelijk is voor het functioneren van het kindcentrum.

Deze gegevens worden veilig opgeslagen en zijn alleen toegankelijk voor medewerkers die deze informatie nodig hebben. Daarnaast maken we gebruik van digitaal leermateriaal. De aanbieders van deze digitale leermiddelen ontvangen alleen die kindgegevens die strikt nodig zijn voor het gebruik ervan. Met deze leveranciers hebben we duidelijke afspraken gemaakt over het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens, om misbruik te voorkomen.

Gegevens van kinderen worden alleen gedeeld met externe partijen als ouders daarvoor toestemming hebben gegeven, tenzij de wet ons verplicht die gegevens te verstrekken.

In de Parro-app kunt u eenvoudig uw privacyvoorkeuren aangeven.

Stichtingsbrede informatiegids

Chrono heeft een stichtingsbrede informatiegids. Mocht u meer informatie nodig hebben dan in deze informatiegids staat vermeld, dan verwijzen wij u door naar www.chronoscholen.nl waar deze stichtingsbrede informatiegids is te vinden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van uw kind wordt nauwgezet gevolgd. De leerkrachten observeren het leren en gedrag van uw kind en nemen op vaste momenten toetsen af. Deze combinatie van observatie en toetsing geeft een betrouwbaar beeld van hoe uw kind het doet en hoe het zich de afgelopen tijd heeft ontwikkeld. Voor de toetsing maken we gebruik van toetsen die horen bij de lesmethodes. Na ieder onderdeel checkt de leerkracht of de resultaten de dagelijkse observaties bevestigen. Zo niet, dan wordt extra hulp en oefening geboden. Soms toetsen we ook vooraf, om te kijken wat uw kind al beheerst, zodat we de lesstof daarop kunnen afstemmen. Daarnaast gebruiken we een ontwikkelingsvolgsysteem en/of methode-onafhankelijke toetsen.

In groep 1 en 2 volgen we de kinderen met de leerlijnen van ParnasSys. Zo kunnen we goed in kaart brengen hoever uw kind in zijn ontwikkeling is.

Vanaf groep 3 werken we met methode-onafhankelijke toetsen. We hebben gefaseerd de DIA-toetsen ingevoerd, omdat we denken dat deze toetsen ons een beter beeld geven van de ontwikkeling van het kind en zijn onderwijsbehoefte. DIA laat mooi zien hoe uw kind groeit in zijn ontwikkeling. Als onderdeel van DIA nemen we in groep 5, 6 en 7 de NSCCT af. Dit is een leerpotentieonderzoek dat laat zien welke mogelijkheden uw kind heeft. De groeiwijzer van DIA geeft daarbij inzicht in of de ontwikkeling van uw kind goed past bij zijn mogelijkheden.

De resultaten worden ingevoerd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Op de pagina van het kind zijn alle gegevens overzichtelijk terug te vinden. Zo kunnen we uw kind vergelijken met de prestaties van leeftijdsgenootjes in de rest van het land, maar nog belangrijker: we kunnen zien of uw kind ten opzichte van zichzelf een mooie ontwikkeling doormaakt. Op deze manier krijgt de leerkracht (en de school) periodiek een krachtig signaal: zitten we met uw kind op het goede spoor? Kunnen we tevreden zijn? Heeft uw kind meer uitdaging nodig? Of moeten we juist extra hulp bieden? Zo sluiten we zo goed mogelijk aan bij wat uw kind nodig heeft.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

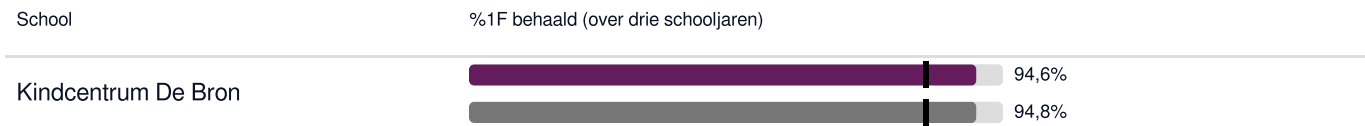
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Dit schooljaar zijn de resultaten op de doorstroomtoets voor het eerst voor het streefniveau 2F/1S onder het driejaarlijks schoolgemiddelde uitgekomen. Op basis van eerdere analyses en signalen in de ontwikkeling van deze groep hebben wij gedurende het schooljaar gerichte maatregelen ingezet om de leerresultaten te versterken. Zo hebben wij aanvullende ondersteuning geboden, het onderwijsaanbod waar nodig aangepast en de voortgang van leerlingen nauwgezet gemonitord. Ondanks deze inspanningen hebben deze interventies niet geleid tot het gewenste effect op de eindresultaten. Na de afname van de doorstroomtoets hebben wij een uitgebreide analyse uitgevoerd. Deze analyse heeft ons waardevolle inzichten gegeven in de factoren die hebben bijgedragen aan de lagere opbrengsten. Op basis hiervan zijn concrete verbeterpunten vastgesteld.

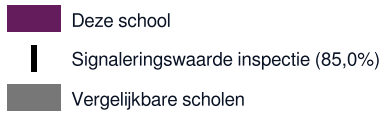
De verbeterpunten zijn opgenomen in ons jaarplan en vertaald naar een gericht plan van aanpak. Hierin beschrijven wij de maatregelen die wij nemen om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken en de leeropbrengsten weer in lijn te brengen met het niveau dat wij als school nastreven. De focus ligt daarbij op zowel preventieve als structurele interventies binnen ons onderwijsaanbod, de ondersteuning van leerlingen en onze kwaliteitszorg.

Wij hebben er vertrouwen in dat deze doelgerichte aanpak zal bijdragen aan een duurzaam herstel van de leerresultaten en aan het verder versterken van de onderwijskwaliteit voor al onze leerlingen.

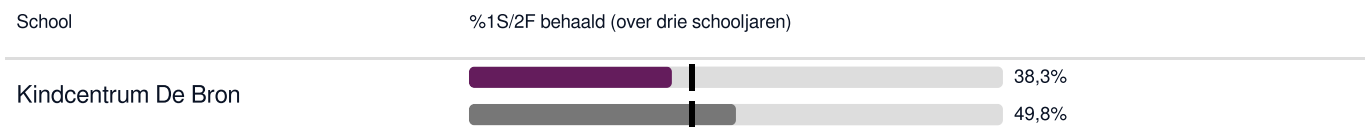
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



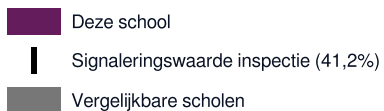
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Of het vmbo, havo of vwo haalbaar is voor uw kind, hangt niet alleen af van de kwaliteit van het basisonderwijs, maar ook van de interesse, motivatie, huiswerkattitude van het kind. Met goed afgestemd onderwijs op De Bron willen we uw kind maximaal laten ontwikkelen. Zo zorgen we ervoor dat uw kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt en daar goed kan meekomen.

Verwijzingsprocedure

In groep 5, 6 en 7 nemen we de NSCCT af. Samen met de DIA-toetsen, de methodegebonden toetsen en de ontwikkeling tijdens de schoolperiode geeft dit een indicatie van het niveau voor het voortgezet onderwijs.

Eind groep 7 vinden de eerste ambitiegesprekken plaats. De ambitie wordt vastgesteld op basis van het leerlingvolgsysteem (waarin we de ontwikkeling van uw kind tijdens de basisschoolperiode volgen), de uitslag van de NSCCT en observaties van concentratie, werkhouding, zelfstandigheid, huiswerkattitude en motivatie.

In groep 8 worden de begintoetsen afgenomen en als het nodig is (vaak als het advies lager dreigt uit te vallen) worden ouders en kind uitgenodigd om te kijken wat er nodig is om dit advies toch weer passend te krijgen.

In februari nemen de kinderen de doorstroomtoets af. Op basis van de toetsresultaten en alle andere gegevens wordt het definitieve schooladvies bepaald. Wanneer de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopige advies, bespreekt de school samen met de ouders/verzorgers of het advies wordt aangepast. Uiteindelijk ontvangt u van ons een overzicht van de resultaten. Na het definitieve advies meldt u uw kind online aan bij de school voor voortgezet onderwijs van uw keuze. Zodra de aanmelding bekend is, deelt de basisschool de gegevens uit het leerlingvolgsysteem met de betreffende school. Afhankelijk van de school worden de aangemelde leerlingen aan het eind van groep 8 besproken door de groepsleerkracht en de brugklascoördinator.

Tijdspad

✓ Eind groep 7

De ambitiegesprekken vinden plaats en de ambities worden vastgesteld.

✓ Januari

De kinderen van groep 8 ontvangen hun voorlopig schooladvies.

✓ Eerste of tweede volle week van februari

De kinderen maken de doorstroomtoets.

✓ Uiterlijk half maart

De scholen ontvangen de uitslag van de doorstroomtoets. Dit kan leiden tot een heroverweging van het advies.

✓ Uiterlijk 24 maart

De kinderen van groep 8 en hun ouders/verzorgers ontvangen het definitieve schooladvies.

✓ Eind maart

De kinderen van groep 8 en hun ouders/verzorgers melden zich aan bij de school voor voortgezet onderwijs. Voor leerlingen die naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) gaan, geldt de centrale aanmeldweek niet.

Heeft u vragen over het schooladvies? Stel ze gerust aan de leerkracht van uw kind of de directie van ons kindcentrum.

Bezwaar tegen het schooladvies

Ons kindcentrum denkt zorgvuldig na over het schooladvies voor uw kind. Toch kan het gebeuren dat u het niet eens bent met het advies. Bespreek dit eerst met de leerkracht van uw kind. Leg uit waarom u het niet eens bent. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u contact opnemen met de directeur van het kindcentrum. De directeur nodigt u uit voor een gesprek waarin uw zienswijze en die van de leerkracht worden besproken, waarna een besluit wordt genomen en u hierover wordt geïnformeerd.

Uw bezwaar kunt u ook schriftelijk of per e-mail indienen, gericht aan:

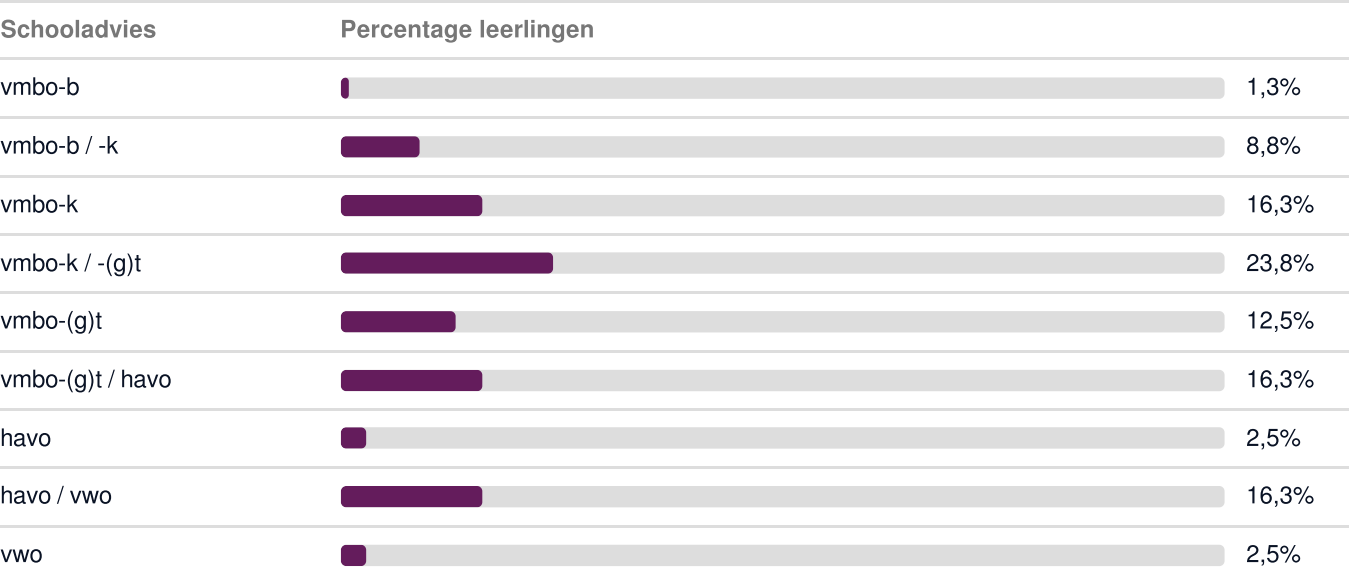
Sharon Broekroelofs, directeur van ons kindcentrum.

Vermeld in uw bezwaar altijd:

- ✓ Uw naam, adres, postcode en woonplaats
- ✓ Uw e-mailadres en telefoonnummer
- ✓ Een beschrijving van waar u het niet mee eens bent
- ✓ De naam en functie van de kindcentrummedewerker met wie u gesproken heeft
- ✓ Uw handtekening (dit hoeft niet bij een e-mail)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Wij zijn een Vreedzaam kindcentrum en onze grondwet is daarbij de basis. Wij verstaan onder een sociaal veilig kindcentrum een plek waar iedereen zich thuis voelt. Kinderen voelen zich serieus genomen door de medewerkers en pesten en discrimineren niet. Het kindcentrum gaat sociaal onveilig gedrag tegen, maar voorkomt dat gedrag ook door actief en positief sociaal gedrag te stimuleren. Daarvoor bestaan in iedere groep heldere afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Zo ontstaat een veilig klimaat waarin het kindcentrum problemen al in een vroeg stadium kan signaleren en daarop kan reageren. Kinderen moeten zich veilig voelen bij ons. De sociale veiligheid van kinderen en medewerkers heeft een vaste plek in het beleid. Minstens tweemaal per jaar wordt tijdens teamvergaderingen de sociale veiligheid geëvalueerd. Daar waar nodig worden aanpassingen in het beleid beschreven.

We hanteren op ons kindcentrum een duidelijke sociale norm a.d.h.v. de regels op onze groene kaart:

- We zorgen goed voor elkaar. We zijn vriendelijk en doen anderen geen pijn.
- We luisteren met aandacht. Als iemand iets tegen me zegt, kijk ik diegene aan en luister ik goed – zo laten we zien dat we elkaar respecteren.
- We gaan netjes om met spullen. Alles heeft een doel – we gebruiken materialen op de juiste manier en houden ze heel.
- We gaan vlot naar buiten in de pauze. Zo houden we het binnen rustig en krijgt iedereen frisse lucht en ruimte om te spelen.
- We gebruiken het toilet netjes. We gaan rustig naar de wc, doen wat nodig is en laten alles schoon achter voor de ander.
- We lopen rustig door het gebouw. In de gangen lopen we en praten we met een rustige stem – zo blijft het veilig en prettig voor iedereen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden van ons kindcentrum zijn deskundig, inspirerend, vertrouwd en verbinding. Deze zijn in samenwerking met het hele team bepaald en beschreven, passend bij onze kindpopulatie.

Om de sociale opbrengsten in kaart te brengen gebruiken we de leerlingvragenlijst vanaf groep 6 tot en met 8 vanuit het WMK. De uitkomsten van deze vragenlijst worden geanalyseerd door zowel de groepsleerkracht(en) als de kwaliteitscoördinator. Komen hier opvallende dingen uit naar voren dan wordt er een gesprek gevoerd met de betreffende leerkracht/KC-er en kijken we schoolbreed welke maatregelen er nodig zijn voor verbetering. Vreedzaam is hierbij altijd ons eerste uitgangspunt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Woensdag geen opvang

Vrijdag: 's Middags geen onderwijs voor groep 1 en 2.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Welluswijs**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Welluswijs BSO/VSO** en **Welluswijs peuteropvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens de vrije dagen en schoolvakanties vindt plaats op ons eigen kindcentrum. De opvang tijdens de vakanties en vrije dagen bij Welluswijs vindt soms plaats op een locatie buiten De Krim. Mocht dit het geval zijn, dan worden ouders vroegtijdig geïnformeerd.

Daarnaast hebben wij ook een peuteropvang die is gevestigd in het MFA aan de Beukenlaan 1.

Kijk voor meer informatie op **PSZ De Bron | Vind de beste kinderopvang of BSO in De Krim**.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag (alle kinderen vrij)	28 september 2026	28 september 2026
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag (alle kinderen vrij)	26 november 2026	26 november 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag (alle kinderen vrij)	10 februari 2027	10 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag (alle kinderen vrij)	30 maart 2027	30 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Studiedag (alle kinderen vrij)	14 mei 2027	14 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Vrije dagen (comp. H'vaart)	16 juni 2027	18 juni 2027
Zomervakantie	09 juli 2027	22 augustus 2027

De kinderen van de onderbouw zijn vrij als de bovenbouw sportdag heeft.

4 december 2026: vrije middag

18 december 2026: vrije middag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouders - leerkracht(en)	2	Na schooltijd

Onderwijs

Ieder jaar zijn er twee vaste oudercontactdagen. De rest is vrij in te plannen. Tijdens het eerste contactmoment worden er ontwikkelgesprekken gehouden met het kind, ouders en leerkracht. De zogenaamde driehoeksgesprekken. Op de overige dagen kunt u praten met de leerkrachten over de ontwikkeling van uw kind. Voor deze dagen kunt u zich, middels Parro, opgeven bij de groepsleerkracht(en) van uw kind(eren). Ook kan het zijn dat u wordt uitgenodigd op verzoek van de leerkracht.

Opvang

Elke dag als uw zoon of dochter de peuterspeelzaal of BSO bezoekt is er de mogelijkheid om even in de overdracht kort de ontwikkeling van uw kind te bespreken. Bij de peuterspeelzaal wordt er een 10 minuten gesprek gepland met u als ouder(s) wanneer er rond de verjaardag van uw kind een observatie is gemaakt. Hierin wordt dan uitgebreid de ontwikkeling van uw kind besproken. Natuurlijk is het ook altijd mogelijk om zelf een afspraak te maken met de pedagogisch medewerker die de mentor is van uw kind(eren).